

3. Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire ?



L'expérience de la mise en place d'un compostage au lycée de Die en 2010

Alexandre Murras, 2015

Ex-délégué du projet Prenons Soins de la Planète Rhône-Alpes.
Il a participé à la Conférence Internationale du Brésil en 2009,
et a été Service Civique au sein de l'association Monde Pluriel de septembre 2012 à mai 2013.

Cette fiche est très originale parce qu'elle a été écrite par un lycéen qui, déjà sensibilisé par ses enseignants à la gestion durable des ressources naturelles, s'est trouvé littéralement projeté en avant grâce à sa participation à la conférence internationale des jeunes « prenons soins de la planète » qui s'est tenue à Brasília en juin 2010.

A son retour, il s'agit comme un beau diable pour sensibiliser ses camarades en diffusant la Charte internationale des responsabilités des jeunes adoptée à Brasília.

Grâce à la complicité de quelques professeurs, il lance un « club nature » qui se propose d'entreprendre des actions concrètes au niveau du lycée. La fiche décrit en particulier la création d'un compost pour valoriser les déchets de la cantine. Cette application pratique de la responsabilité conduit les jeunes à mettre en mouvement le monde des adultes : depuis le cuisinier et les collectivités locales jusqu'à l'agriculteur bénéficiaire du compost, les jeunes mènent l'enquête et mènent la danse.

Je m'appelle Alexandre, j'espère que vous êtes confortablement installés car je vais vous montrer qu'avec peu de moyens, beaucoup de motivation et une équipe solidaire et unie on peut essaimer un peu partout des composts sur notre belle planète Terre.

Préalable : des thèmes, des rencontres-clés et des activités motivantes

Année scolaire 2009-2010 : Le projet « Eau et montagne » éveille ma classe de seconde à la gestion durable et responsable des ressources naturelles. Le projet de classe nous a permis de nous investir et de nous motiver pour prendre soin de notre environnement. Nos recherches tournent autour de deux axes :

- Comment vivent les indiens Kogis de Colombie et quels rapports entretiennent-ils avec la nature, l'eau et la montagne ?

- Comment nous, habitants du Diois, nous comportons-nous et quels liens avons-nous avec la nature, comment gérons-nous les ressources en eau et celles de la montagne ?

Au cours de l'année nous avons rencontré des guides de l'ONF et du Parc naturel du Vercors, un climatologue, un glaciologue et les élèves du Lycée Jean Prévost de Villard de Lans avec lesquels nous avons débattu de nos responsabilités au niveau local. Plusieurs sorties en montagne, du bivouac à la belle étoile à la visite du musée de l'eau de Pont-en-Royans, nous ont mis au cœur des problématiques territoriales liées au développement durable et local.

Quelles dynamiques ont motivé le groupe à mener le projet plus loin, en sortant du cadre scolaire ?

En mars 2010, je fais partie d'une délégation de trois élèves pour porter le projet de la classe lors d'une conférence nationale de jeunes « Prenons soin de la Planète » à Grenoble au mois de mars 2010. Cette conférence, coordonnée par l'association Monde Pluriel, rassemble des jeunes de 11 à 18 ans des régions Rhône-Alpes et Ile de France qui ont mené des projets similaires. Ensemble nous débattons des enjeux écologiques du local au global et de nos responsabilités humaines pour prendre soin la planète et donc renouveler notre société moderne. La conférence aboutit à l'élection de 10 délégués qui devront porter la Charte française des responsabilités des jeunes à une rencontre internationale.

Le projet « Prenons soin de la Planète » : un catalyseur

Du 5 au 10 juin 2010, je fais partie de la délégation française qui part à Brasilia à la Conférence Internationale des jeunes « Prenons Soins de la Planète ». L'association Monde Pluriel suit et accompagne notre délégation à Brasilia. De retour à Die, je témoigne auprès d'une centaine d'élèves de mon expérience et diffuse le message de la Charte Internationale des responsabilités des jeunes, fruit de la réflexion collective et d'ateliers interactifs auxquels ont participé 400 jeunes du monde, représentant 47 pays. Un professeur consacre ses derniers cours à notre mobilisation après ce projet réussi. Nous souhaitons lancer un club nature dans lequel les élèves membres seraient les éco-acteurs du Lycée du Diois. Le projet prend forme et la première action envisagée est la création d'un compost pour la cantine scolaire. L'idée du compost a émergé suite à la prise de conscience du surplus de déchets généré par le gaspillage à la cantine entraînant diverses pollutions pour la gestion des poubelles.

La naissance de la « Green Team »

Une trentaine de lycéens sont présents à la première réunion du club nature organisée dès la rentrée de septembre 2010. Je présente le cadre du club, ses objectifs et la démarche éco-responsable. Les jeunes présents sont intéressés par la perspective d'agir et de lancer des alternatives pour moins consommer d'énergie et réduire le gaspillage au sein de l'établissement. Un mois plus tard notre groupe est constitué

d'une dizaine de jeunes motivés. On choisit un nom à donner au collectif : la « Green Team » car c'est un jeu de mot amusant, artistique et attrayant !

La démarche de la Green Team pour la mise en place du projet de compost (oct 2010-fév 2011).

- Se répartir les tâches pour atteindre l'objectif : formation de commissions de 2 à 5 élèves.
- Visiter le site de compostage avec l'observation des 3 bacs de compost au centre de vacances et d'accueil du Martouret, en phase d'expérimentation du compostage.
- Participer à un Conseil administratif de l'établissement pour exposer le projet et présenter la Green Team.
- Rencontrer les différents partenaires :
 - **Marc Tardy, enseignant au Lycée du Valentin à Valence** qui se chargera de la mise en place du compostage et de la formation de l'équipe de cuisine, ayant déjà coordonné des expériences similaires sur Valence (le lycée du Valentin est spécialisé en agriculture et récupère le compost des établissements voisins pour fertiliser le terrain où travaillent les élèves).
 - **La Communauté de Communes du Diois** chargée de la gestion des déchets, très enthousiaste pour la démarche puisque c'est dans leurs objectifs (intérêts économiques et écologiques) de réduire la quantité de déchets biodégradables, en amont par le système de compostage, afin d'avoir moins de déchets à transporter depuis la déchèterie de Die (où sont collectés les déchets des établissements et bâtiments publics) jusqu'à la zone d'incinération et d'enfouissement située à Valence. Qui dit moins de déchets collectés dit moins de déchets à acheminer donc moins de transports, moins de frais et moins de pollution de gaz carbonique émise. Les responsables sont prêts à prendre part au financement pour la construction des bacs.
 - **Wim De la Motte, animateur jeunesse au centre social et culturel**, formé à l'accompagnement des projets de citoyenneté des jeunes, également ancien élève du Lycée de Die dix ans auparavant. A cette époque, il avait déjà des idées pour une cantine plus respectueuse de l'environnement. Il se prête tout naturellement volontaire pour soutenir la Green Team dans ses initiatives.
 - **Le maraîcher Jérôme Mugnoz**, possédant des parcelles de culture maraîchère à proximité de l'établissement, propose de récupérer le compost mûr (4 à 8 mois de maturation).
 - **Léon Agopian, employé du lycée** chargé de l'entretien de l'établissement, sensible et enthousiaste, souhaite soutenir et suivre le projet du compost.

- Annoncer et convaincre de la pertinence du projet auprès de l'intendant et du directeur, au départ un peu réticents mais par la suite convaincus grâce au soutien des différents partenaires.

Réunir les partenaires et mettre en pratique une gouvernance

Au printemps 2011, les élèves de la Green Team ont rassemblé à deux reprises les différents partenaires du projet : l'intendant, le directeur, le cuisinier, des professeurs, des représentants de la Communauté de Commune du Diois, le maraîcher, le chargé de la formation au compostage pour l'équipe de cuisine et un employé du Lycée. Au cœur de la discussion, la gestion durable et économique des déchets de la Commune de Die, l'intérêt financier derrière la mise en place du compost au Lycée (cela montre l'exemple et donne une dynamique dans la commune), l'image écologique du compostage dans un établissement labellisé éco-responsable qui permet de valoriser le lycée et de publier un article dans le journal local. Les visites de la cantine (visualisation de la chaîne depuis la fabrication des repas à la collecte des déchets) et du site de compostage ont permis de concrétiser le projet par une méthode d'anticipation du suivi des déchets biodégradables (déchets organiques compostables) issus de la préparation des repas en cuisine. Le cuisinier sera responsable de ce qui sera mis en compostage : il jettera les épluchures des légumes et fruits frais pour préparer ses repas « made in cuisine » dans un seau prévu à cet effet. Ensuite il amènera le seau et versera les déchets organiques dits biodégradables dans le bac à compost.

La longue mise en place du compostage au Lycée de Die (sept-déc 2011)

Malgré la motivation de la Green Team et des partenaires, les échéances sont toujours prolongées en raison de l'organisation administrative et de la libération des budgets pour la construction des composteurs (3 bacs) et de l'aménagement du site d'accès à proximité de la cantine. Le projet a tout de même vu le jour et a impliqué plusieurs étapes :

- Formation de l'équipe de cuisine aux « lois du compostage » par Marc Tardy.
- Construction des trois bacs de compost par l'entreprise en relation avec la Communauté de Communes...
- Aménagement du site à côté de la cantine : terrassement et portail d'accès depuis la cantine.
- Présentation de l'initiative aux élèves de l'établissement par la Green Team : valorisation du projet.
- Engagement des élèves responsables pour le suivi et l'entretien du compost.
- Soutien de l'agent d'entretien de l'établissement: Léon s'engage à maintenir l'équilibre du compost en apportant des déchets verts et éventuellement des matières sèches (copeaux de bois).

Des premiers usages à l'outil pédagogique (année 2012)

Le compostage est une action concrète écologiquement et économiquement intéressante. Il permet de favoriser une prise de conscience générale sur les changements de comportements à effectuer pour construire une société respectueuse de l'environnement et de l'humain, et favorise une dynamique d'investissement collectif pour un cadre de vie plus sain.

- Première utilisation, cette phase d'expérimentation par l'analyse du système de compostage sert de base pour valoriser cette action et tester son efficacité.
- Outil pédagogique dans le cadre de la SVT : observation et interprétation de l'activité microbienne nécessaire à la dégradation biologique des déchets organiques de la préparation des repas à la cantine scolaire.
- Ouverture du projet : le fonctionnement du compost au Lycée de Die peut être valorisé et servir d'exemple pour les autres établissements et les zones où il y a une restauration collective dans le Diois et la région.
- Témoignage des élèves de la Green Team sur la démarche et la mise en place du compostage dans un établissement scolaire : mobilisation.

Les forces du projet : la motivation, une mobilisation forte et la valorisation des résultats

Le dynamisme du projet Prenons soin de la planète et ma motivation ont donné envie aux jeunes de se mobiliser pour créer une alternative aux surplus de poubelles. Nous sommes parvenus à réduire la quantité de déchets organiques jetés pour préparer les repas de la cantine. L'énergie de quelques élèves a favorisé une prise de conscience générale et une réflexion sur nos façons de consommer et de gérer nos déchets. L'espoir de l'aboutissement du projet a été essentiel pour que la logique du déroulement se fasse. Pendant un an et demi, la Green Team, soutenue par quelques professeurs et plusieurs personnes sensibles, a soutenu le projet en œuvrant de façon volontaire et convaincue pour persuader les responsables de l'établissement et de la Commune qu'il est temps d'agir avec efficacité et sobriété.

Une action concrète nécessite donc une procédure émancipatrice pour se mobiliser puis valoriser la réalisation :

1. La réflexion, parfois avec seulement quelques personnes sensibilisées et motivées.
2. La concertation et la prise de décisions collectives pour établir une stratégie et atteindre des objectifs en se répartissant les tâches (travail par commissions).
3. Trouver des personnes ressources qui vont nous accompagner et nous aider à progresser, apprendre avec eux à maîtriser les paramètres.
4. La connexion entre les acteurs et les partenaires : rencontrer, persuader, rassembler pour diriger l'opération et se donner les moyens de réussite.

5. Un soutien énergique pour évaluer la pertinence de l'action pour sa concrétisation : techniques de visualisation et d'anticipation des difficultés que l'on va rencontrer.
6. Affirmer sa conviction jusqu'à l'aboutissement de l'action pour motiver les partenaires à agir et garder le cap sur les objectifs.
7. Le suivi et la valorisation de l'action par la diffusion de la démarche et le témoignage

Quel impact du projet sur la jeune Green Team ?

Ce projet nous a permis d'acquérir des apprentissages et des compétences :

- Apprendre à s'engager, à mener un projet à son terme et à travailler en autonomie :

Au départ nous agissions dans un cadre structuré par des professeurs, nous étions alors guidés par des adultes ; à la fin nous étions nos propres guides et nous proposons nous-mêmes un cadre aux adultes pour mettre en place le compostage.

- Réaliser une action collective et travailler par commissions :

Chacun a contribué à sa façon à donner de son temps libre et son énergie pour cette action : nous étions un groupe uni qui travaillait collectivement, nous nous réunissions plusieurs fois par mois pour faire l'état de l'avancement, nous concerter pour voir ensemble ce qui a fonctionné, là où il y avait des difficultés (rencontrer les partenaires, convaincre l'intendant...). Pour être plus efficace nous nous sommes répartis par petits groupes en nous répartissant les tâches : mes amis de la Green Team tout comme moi avons appris à travailler ensemble et à partager nos idées.

- Enquêter, débattre, trouver des solutions :

Nous étions complètement livrés à nous-mêmes jusqu'à ce que Léon et Wim ainsi que quelques professeurs viennent nous soutenir et nous orienter. Néanmoins nous avons imaginé, pensé et réalisé le projet par nos propres moyens et grâce à nos investissements personnels. Nous avons appris à questionner les « grandes personnes » sur les enjeux administratifs et financiers. Nous avons organisé des réunions et rassemblé plusieurs partenaires. Nous avons véritablement éveillé notre curiosité et notre persévérance a été moteur de la réalisation concrète du compost au Lycée du Diois.

Pour en savoir plus

- Le site du projet européen : <http://careplanet-europe.org/>

- La Charte Internationale des Jeunes « Prenons soin de la Planète », rédigée en juin 2010 à Brasilia : http://careplanet-europe.org/images/docs/FRANCAIS - _Charte_internationale_Jeunes_jun2010.pdf

Consultez les contenus du dossier en ligne

Fiche d'analyse



- [La connaissance scientifique, un facteur suffisant pour susciter l'engagement? Quels sont les facteurs favorisant ou bloquant l'envie d'agir, au sein de l'école?](#)
- [Quels sont les facteurs favorisant l'implication des jeunes dans une démarche éco-responsable dans leur établissement scolaire?](#)
- [L'école, un acteur de son territoire](#)
- [L'ancrage territorial de l'éducation : une condition majeure de transformation des systèmes éducatifs et des territoires](#)

Fiche d'étude de cas



- [Éducation au développement durable et territoire local: projets éducatifs menés dans un lycée de Seine-Saint-Denis \(France\)](#)
- [Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire?](#)
- [La démarche expérimentale : Comment l'expérimentation scientifique favorise-t-elle la compréhension des enjeux d'un territoire par les jeunes?](#)
- [De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire](#)
- [Le diagnostic participatif de territoire : outil pour renforcer la participation des jeunes sur leur territoire?](#)
- [Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier](#)
- [Le lycée Jean Prévost à Villard-de-Lans : un ancrage territorial fort pour des projets scolaires](#)

Fiche de proposition



- [Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire?](#)
- [Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique](#)

Fiche ressources



- [Education à l'environnement et institutions scolaires : qu'est-ce qui bloque?](#)

Dossier réalisé avec le soutien de



L'école comme terrain d'expérimentation pour l'engagement des jeunes dans des expériences de développement durable à l'échelle locale

Pour consulter le dossier en ligne : http://www.citego.org/bdf_dossier-123_fr.html