

LE POURQUOI

- 1) **Une volonté politique** des administrateurs en faisant du centre un lieu où s'exerce la citoyenneté et se vit la démocratie
- 2) **Une forme de maturité de la dimension participative** de l'action menée par le Centre et la volonté d'aller plus loin
- 3) **Les habitants (150 participants) à travers les orientations 2 et 3 du contrat de projet 2013_2017** : « mobiliser des habitants de toutes générations et de toutes cultures pour construire ensemble l'avenir du quartier » et « lutter contre la précarisation, en accompagnant des groupes d'habitants, en soutenant leurs initiatives solidaires et en leur donnant les moyens de retrouver dignité, confiance, autonomie et intégration dans la société ».
- 4) **Les parents en décidant de poursuivre le "projet parents"** dans une phase de réflexions communes et de décisions autour des questions de réussite éducative.

PARTICIPANTS

- **Sur la réussite éducative**: mobilisation escomptée d'une cinquantaine de familles de manière régulière et sur l'ensemble du projet (3 ans) associer au moins ponctuellement 200 familles différentes
- **Sur la partie " nouveaux publics "** (habitants éloignés du centre): en contact direct annuel, 200 à 300 habitants différents soit entre 600 et 900 en 3 ans. En mobilisation effective autour des problématiques identifiées, une vingtaine de personnes la première année pour atteindre une cinquantaine la seconde année et une centaine la 3ème année.

PILOTAGE POLITIQUE ET OPERATIONNEL

Equipes « projet »:

- (1) : Salariés (1.5etp)
 (2): (1) +Direction
 (3): (2) + collègues secteur enfants et secteur jeunes

Equipe « chantier »: Equipe Projet (2) + 4 Administrateurs

Collectif des partenaires du projet « DPAH » + bénévoles?

Collectif des « engagés » dans la démarche

TERRITOIRE

Le quartier des 3 Cités: un quartier dynamique, mais en souffrance.

D'un point de vue institutionnel le quartier est : **quartier politique de la ville de priorité 1, quartier en éducation prioritaire (RRS), quartier en rénovation urbaine (ANRU).**

Taux de chômage: plus important que sur l'ensemble de Poitiers, lui-même au-dessus de la moyenne nationale.

Part des personnes de 15 ans et plus non scolarisées sans diplôme dans la population totale de 15 ans et plus non scolarisée **en augmentation sur les 3 Cités** (en baisse globalement à Poitiers et en France).

Sur-représentation des femmes de 15 ans ou plus non scolarisées et sans diplôme.

De très nombreuses familles monoparentales dont, dans la plus grande majorité des cas, le chef de foyer est une femme.

Plus de la moitié des foyers non imposables en 2009 (52,34%), un pourcentage supérieur à celui de la ville (44,85%) ou de la France (40,70%).

Taux de bénéficiaires du RMI-RSA près de **deux fois supérieur** aux 3 Cités (17,82%) par rapport à Poitiers (9,4%).

Une évolution majeure dans les 10 dernières années avec **l'arrivée d'une population étrangère importante**, originaire essentiellement de Guinée Conakry et des pays de l'Est (Roumanie, Azerbaïdjan, Arménie, Géorgie...). **La population étrangère a triplé en 10 ans**, entre 1999 et 2009 (dernières données connues à l'échelle des IRIS, passant de 4,5% à près de 15%).

PARTENAIRES

- **Participant à la Commission Educative Territoriale** : écoles, collège, parents d'élèves, ville de Poitiers, PRE. + partenaires tels que l'AFEV, l'inspecteur d'académie (intérêt par une démarche d'élaboration collective du projet éducatif de territoire).

Plusieurs organisations ayant montré de l'intérêt pour la démarche: la coordination des épiceries sociales, le Toit du Monde (csc à vocation communale chargé plus spécifiquement de l'accueil des étrangers à Poitiers), le conseil de développement responsable (nom local pour le conseil de développement durable), l'association Minga, un des bailleurs sociaux.

Les associations du quartier, notamment celles soutenues par le csc dans leur création et leur développement, toutes portées par des habitants : l'association de l'épicerie sociale « Pom'Cassis » ; l'association des Guinéens de Poitiers ; l'association Hayer de Poitou (communauté Arménienne) ; l'association Iveria (Géorgiens).

Leur rôle (de 2 ordres): pour les plus locaux : l'aide à la mobilisation, au repérage de leaders, l'accès à leurs espaces collectifs pour présenter le projet ; pour les plus « techniques » : l'aide aux groupes constitués ou en cours de constitution en termes d'informations, de formation, de connaissance des réseaux liés à telle ou telle problématique.

En discussion avec l'Université de Poitiers pour imaginer des rapprochements possibles : un des rôles de l'université pouvant être d'apporter un suivi neutre et scientifique du projet.

OBJECTIFS DIRECTS et EN LIEN AVEC L'EXPERIMENTATION

- S'associer aux parents pour favoriser la réussite des enfants et des jeunes
- Aller plus vers les habitants les plus éloignés du Centre
- Accompagner et soutenir les initiatives des habitants en matière de vie quotidienne

MOYENS A MOBILISER

Moyens humains: 2 salariés (1.5 ETP) de l'équipe actuelle connaissant le territoire et en partie ses habitants et ayant participé à l'évolution de méthodes du CSC en matière de participation et d'association des habitants. Ils possèdent des compétences spécifiques et qualitatives dans les relations avec les habitants et des compétences techniques liés aux problématiques mises en avant par ces derniers. Ils ont à travailler avec un **réseau de partenaires** divers en fonction des problématiques qui émergeront notamment les associations communautaires afin d'éviter représentations et préjugés. Leur rôle peut être de deux ordres, locale à travers une aide à la mobilisation, au repérage de leaders... ou technique. **Quatre administrateurs** se sont positionnés pour porter ce projet politiquement et **un groupe de pilotage** réunissant habitants, partenaires et bénévoles sera constitué. **Deux axes de formation sont pressentis** autour des codes culturels et sur les méthodes d'animations participatives.

Moyens matériels: les moyens disponibles pour ce projet sont les équipements des Centres Socioculturels: locaux, véhicules et outils informatiques.

ACTION - METHODE DE MOBILISATION ET ORGANISATION DE LA PARTICIPATION

Autour de la réussite éducative : Temps de travail d'élaboration du projet éducatif de territoire - Maintien dans la durée du dialogue entre enseignants, familles et tiers (animateurs...), dans des formes à inventer, au-delà de la seule définition du PEDT - Définition d'un plan d'actions (abstraction d'une projection de notre part).

Aller à la rencontre des nouveaux publics : Rencontre du plus grand nombre possible d'habitants-repères—Développement de porte à porte—Aller vers des lieux, publics ou semi-publics, repérés sur le quartier—Mise en place de rencontres avec les associations.

Mobilisation des habitants et démarrage des actions de résolution des difficultés: Référencer et aller rencontrer les groupes -A partir de la rencontre des nouveaux publics, organiser des rencontres sur les sujets définis par les habitants - Ces rencontres serviront d'espaces de définition des actions spécifiques visant à résoudre certains problèmes énoncés.

Organisation du suivi et de l'évaluation de l'expérimentation: Mise en place d'un collectif local de soutien à l'expérimentation—Réflexion et mise en place d'un cadre d'observation et d'évaluation: 1- de l'expérimentation, 2- de l'impact sur le fonctionnement du centre socio-culturel.

EVALUATION

- **Projet visant un processus de transformation sociale à long terme** et dont les effets sur les modes d'organisation et de décision sont visibles après quelques années d'expérimentations.
- **Transformations intermédiaires** pouvant être observées: transformation des liens et relations entre les groupes d'habitants et les habitants et les professionnels, évolution des niveaux de participation et de décision des habitants ciblés dans les différentes actions développées, transformation de nos méthodes et postures professionnelles... **Transformations à la fois individuelles et collectives** L'évaluation s'effectue aux différents stades de gouvernance du projet, au sein du collectif des "engagés" et celui des partenaires, au sein de l'équipe chantier et de l'équipe projet.

BUDGET—FINANCEMENT

Sur 3 ans: 189924€ dont 30000€ obtenus par la Fondation de France
Autres financements mobilisés :

- * Ville de Poitiers: 23124€ (dont 20124 acquis),
- * Fonds propres: 43800€,
- * Fonds de Formation: 15000€,
- * DDCCS/ACCS/CUCS: 33000 (dont 25000 acquis),
- * DDCCS/CGET : 45000 (dont 15000 demandés en 2014),
- * Région Poitou-Charentes (Contrat de Développement Durable) à demander.

VALORISATION

- **Au niveau local:** appui sur nos systèmes de communication habituels: le journal de quartier, le site internet de l'association, la presse locale.
- **L'ensemble de partenaires locaux** mobilisé autour de ce projet constituera également un réseau important pour la valorisation de ce projet, via leurs propres outils.
- **L'inscription de ce projet dans le cadre de l'expérimentation portée par le collectif Pouvoir d'Agir** sera également l'occasion d'une mutualisation de nos actions et d'une communication plus large au niveau national.

PERSPECTIVES

Inscrire le pouvoir d'agir dans le fonctionnement quotidien de l'association.

Au-delà de l'expérimentation, arriver, à partir de l'observation et de l'évaluation du dispositif expérimental, à répondre à la question : comment transformer l'expérimentation en modalités organisationnelles et en pratiques professionnelles et bénévoles dans le quotidien de l'action de notre association et notamment du point de vue du partenariat et des alliances, de la nature des actions conduites, des relations avec les institutions, du fonctionnement associatif, du métier et de la posture d'animateur.