



Eduquer au Développement Durable

Préparé et présenté par

Mme **Ahlem Jelalia Kchaou**

Inspectrice principale de l'enseignement de base et secondaire SVT

Doctorante en sciences de l'éducation

ECOTIDI (UVT) et LIRDEF (UM)

Ahlem Jelalia Kchaou-ahlem.kchaou@gmail.com.

WhatsApp:216475948

Contexte tunisien?

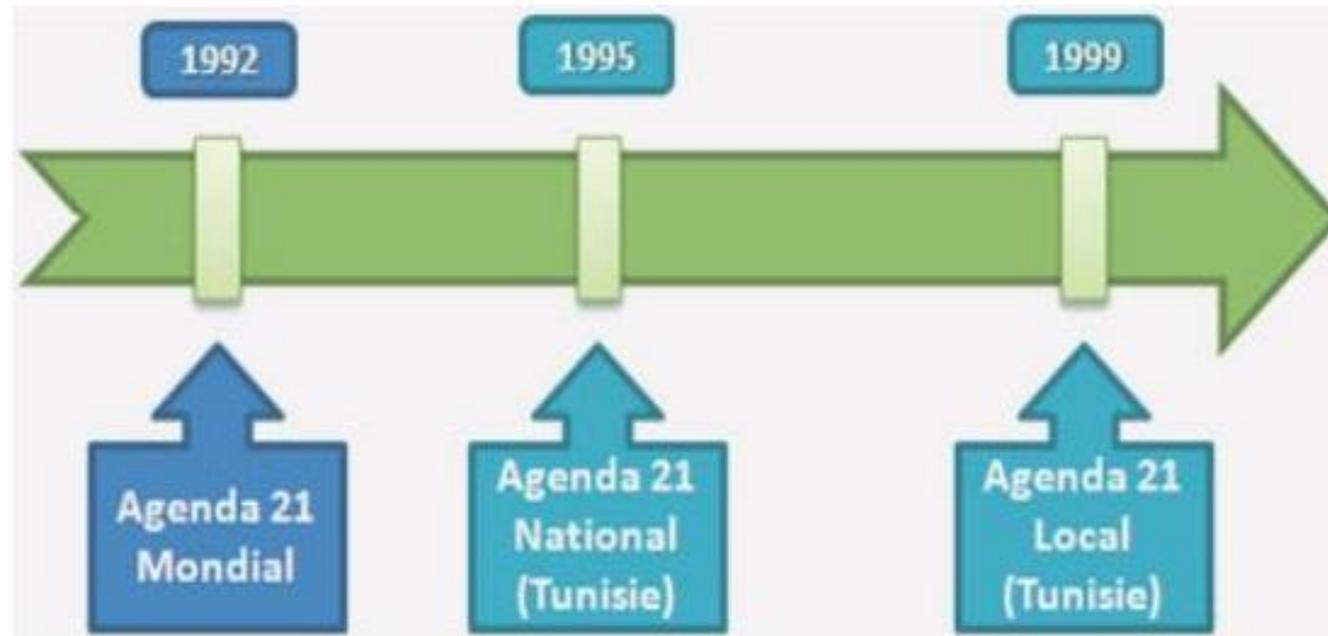


Contexte tunisien:

Le Sommet de la Terre de Rio (1992):

- **Adopter un nouveau modèle de développement qui garantit sa durabilité**
- **Un plan d'action a été mis en place et a été désigné par « Agenda 21 mondial » Chaque pays : « Agenda 21 national » « Agenda 21 local » à l'échelle des collectivités locales**
L'objectif: d'impliquer les acteurs locaux dans le développement de leur territoire, en intégrant le concept de la durabilité.

Contexte tunisien:



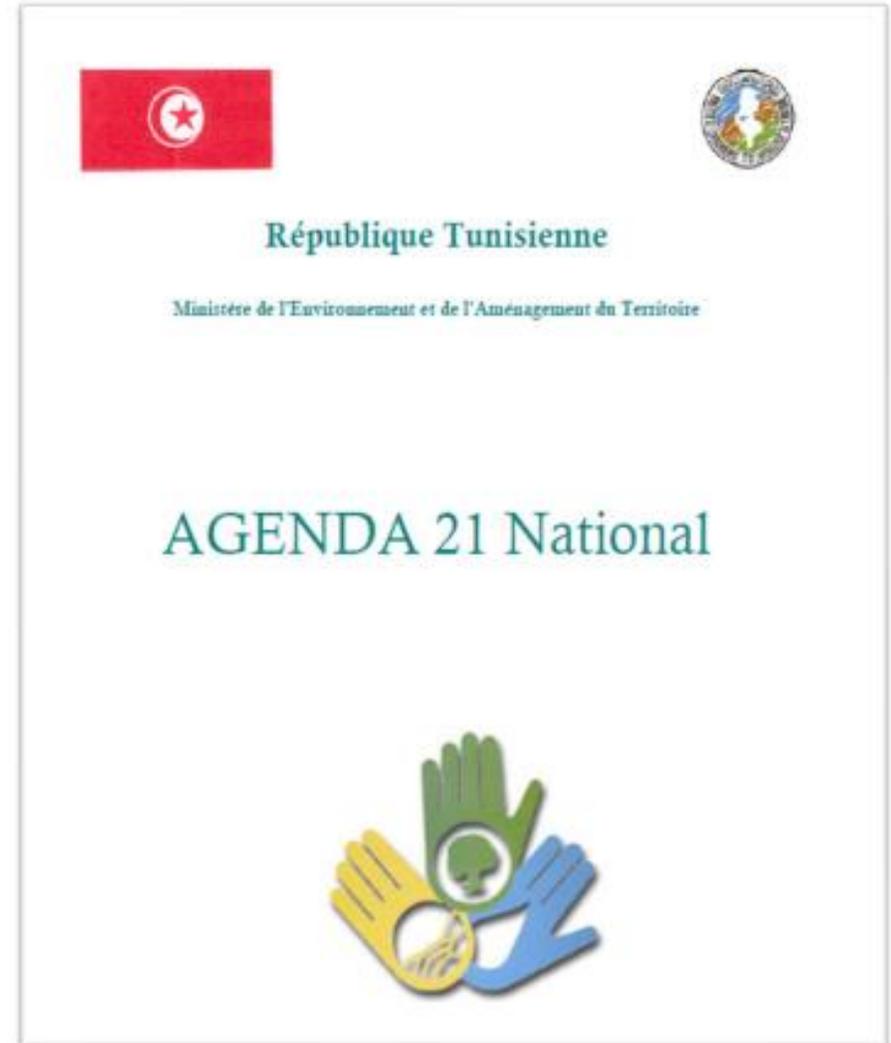
Source: agenda 21 Tunisie

11
Activer V

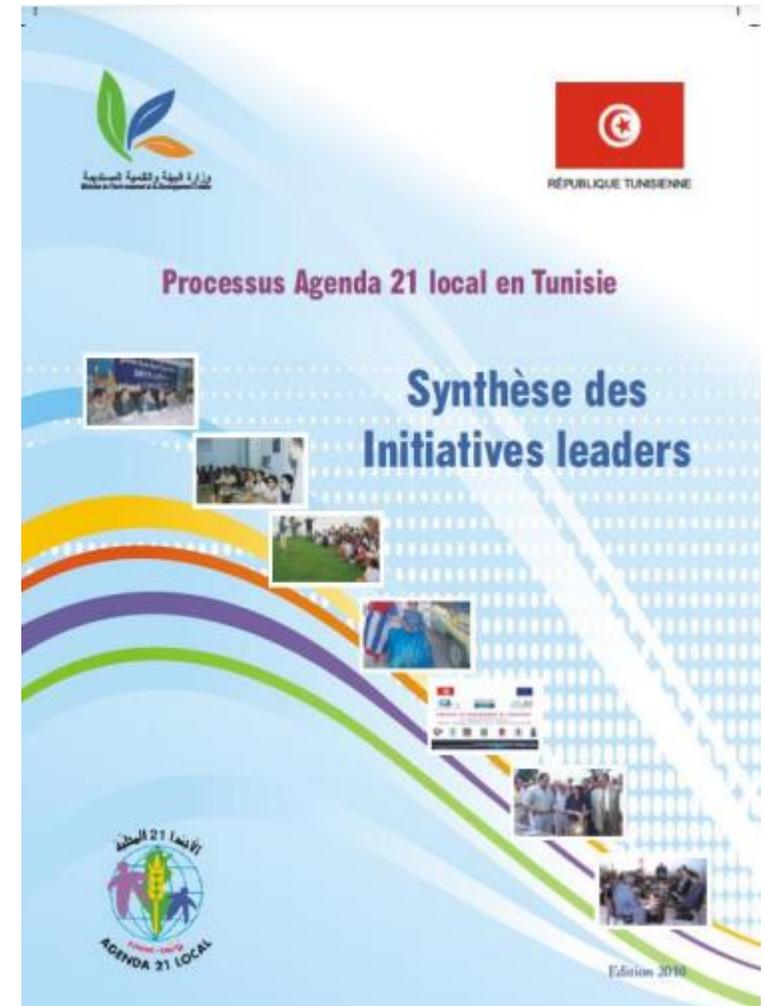
Contexte tunisien:

<http://www.istidama.nat.tn/Francais/Agenda-21.pdf>

Ahlem Jelalia Kchaou-ahlem.kchaou@gmail.com.
WhatsApp:216475948

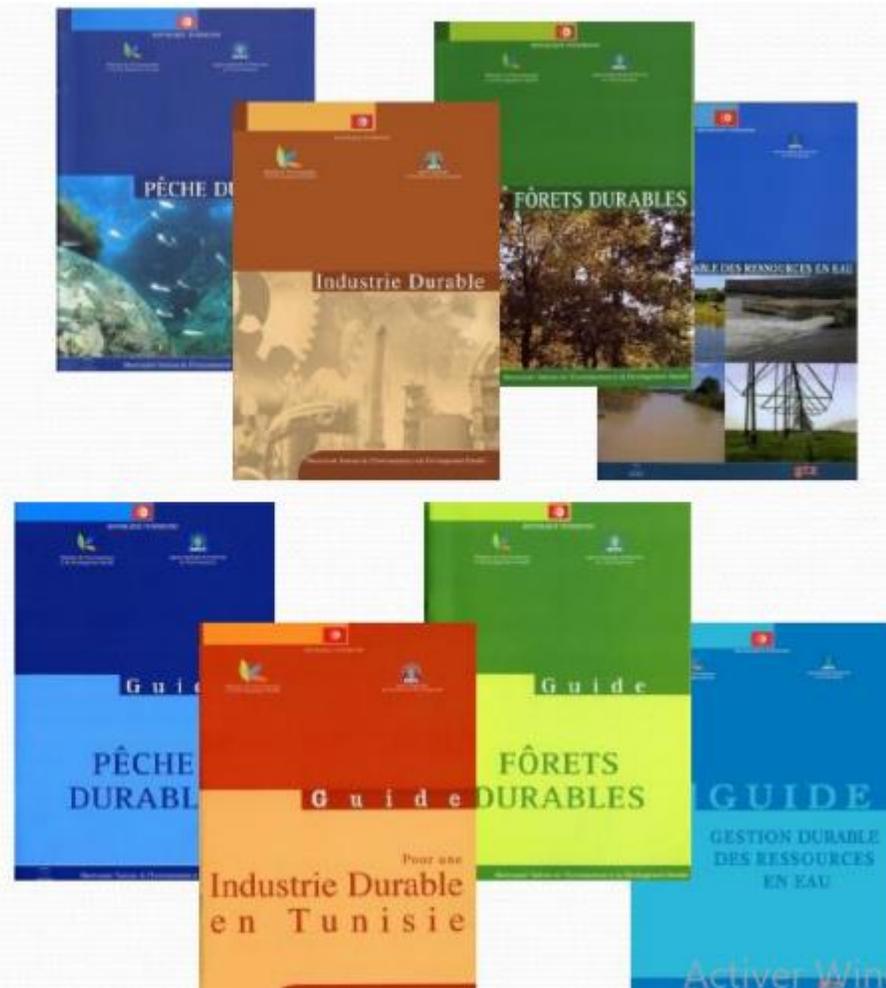


Contexte tunisien:



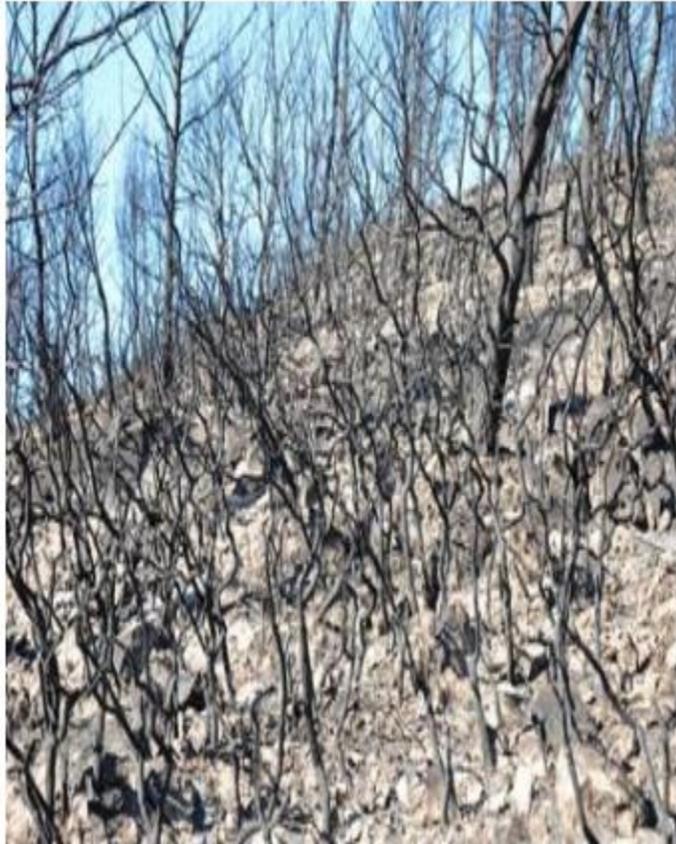
Contexte tunisien:

- ❖ Pour une meilleure intégration de la dimension environnementale dans les secteurs socio-économiques l'OTED a entrepris l'élaboration d'une **série de rapports et de guides sectoriels** qui ont concerné
- ❖ Chaque rapport et guide présente la situation du secteur en question, les défis et les perspectives de sa durabilité, propose des objectifs et des mesures pour assurer la durabilité du secteur et une batterie d'indicateurs qui permettra d'assurer le suivi de sa durabilité.



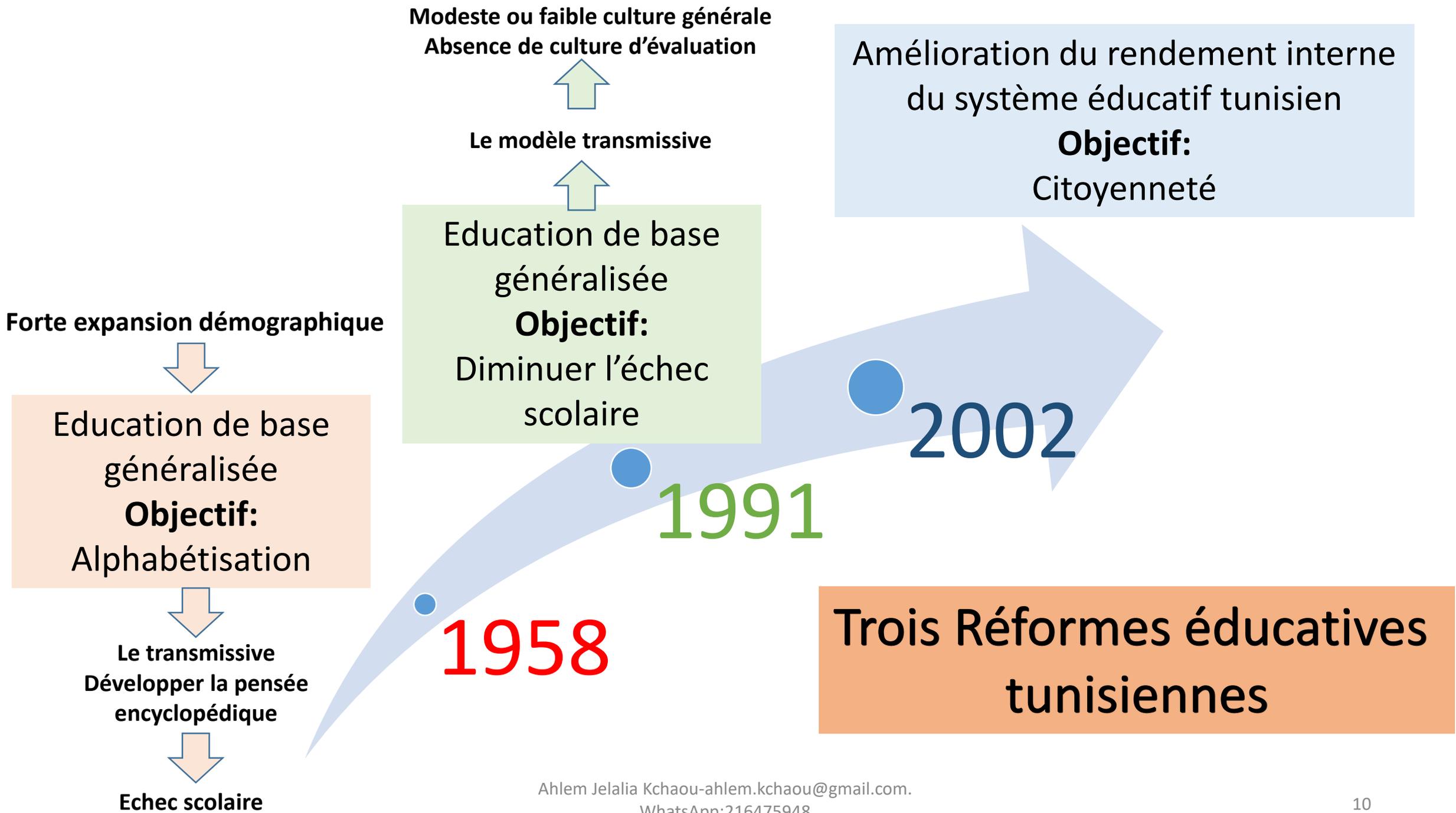
Contexte tunisien:

La réalité est autre ... besoin d'éducation



Quel est la place des « éducation à... »
dans les curriculums tunisiens?





La Tunisie, a incorporé l'éducation à l'environnement dans son programme national de protection de l'environnement et dans les programmes d'enseignement et ce dans plusieurs disciplines et à plusieurs niveaux (primaire, collège lycée et université) :

- les réformes du système éducatif de 1991 et les textes officiels de juillet 2002 concernant l'Ecole de Demain ont pour objectif -entre autres- l'acquisition **des valeurs** (solidarité, tolérance, autonomie et responsabilité) qui sont essentielles dans l'éducation à l'environnement).

Nous rappelons

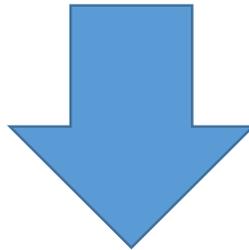
- Qu'en Tunisie, un seul manuel SVT (publication officielle du Ministère) et un seul programme sont utilisés dans l'enseignement des SVT en 2ème année secondaire (il en est de même dans les autres disciplines pour chaque niveau scolaire).

Réforme 1958

- Les concepteurs du programme tunisiens SVT 1982 de 1 Année et 2eme Année, ont favorisé un apprentissage selon le modèle inductiviste (du particulier au général) basé sur l'observation et l'expérimentation, et l'apprentissage des sciences de l'environnement au cours des année 1980 est un apprentissage basé sur les sens, l'observation et l'expérience,
- Une education positiviste empirique
- Une education au sujet de l'environnement

Réforme 1991

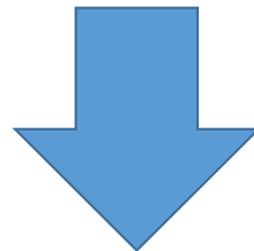
- Améliorer la qualité de l'enseignement
- Rechercher une meilleure adéquation entre formation et emploi
- Ouvrir l'école sur la société et le monde moderne



Réforme 1991

Réforme 2002

- Les concepteurs du programme tunisiens SVT 1991 proposent des méthodes d'investigation et de résolution de problèmes comme méthode pédagogique et visent à construire un lien d'appartenance entre l'individu et son environnement
- Il s'agit d'une éducation par et dans l'environnement

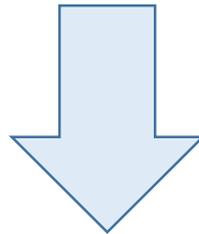


Réforme 2002

Réforme 2002 s'est basé sur 2 approches

**Une approche par compétence
À l'école de base (primaire et
préparatoire)**

**Une approche curriculaire
fondée sur la pédagogie par
objectif (secondaire)**



Ne garantissent pas l'agir compétent dans les situations réelles de vie

Apports de la réforme 2002

L'élève est au centre de l'action éducative dans l'optique de l'approche par **compétences**, dont le référent est **le modèle socioconstructiviste**, garant de l'activité, l'autonomie et la responsabilité de l'élève dans ses apprentissages et autorisant son **éducation à la santé, à l'environnement et au développement durable.**

Article 57

Ces compétences et capacités générales sont classées comme suit :

* Des savoir faire pratiques qui s'acquièrent par la manipulation et l'expérimentation dans une optique de résolution de problèmes. Toutes les disciplines peuvent contribuer à faire acquérir ces savoir faire, et en particulier les sciences, les mathématiques, l'informatique et l'éducation technologique.

* Des savoirs faire méthodologiques qui rendent l'élève capable de rechercher l'Information pertinente; de classer des informations, de les analyser, d'établir des relations entre elles et de les exploiter dans la recherche des solutions alternatives.

* Des compétences entrepreneuriales qui consistent en la capacité d'innover; de concevoir un projet et d'en planifier l'exécution et de l'évaluer au regard des critères et des objectifs fixés. Ces compétences s'acquièrent à travers la réalisation de travaux collectifs et individuels, dans l'ensemble des disciplines, dans tous les domaines d'apprentissage ainsi que dans les activités périscolaires.

* Des compétences comportementales qui, outre le développement du sens de la responsabilité, englobent un ensemble de savoir être fondamentaux : savoir compter sur soi, coopérer avec autrui, accepter la critique et un point de vue différent du sien.



Apports des recherches en didactique des disciplines

Analyse de la place de l'environnement dans les programmes de l'enseignement primaire tunisiens 2^{ème} et 5^{ème} année:
Analyse des contenus et la transposition didactique
(Mastère de biologie Insaf Kamkoum, 2000)

Problématique

- **Comment les programmes traitent la notion de l'environnement ?**
- **Comment les enseignements sur l'environnement seront traduits aux problèmes environnementaux?**

Conclusions

- L'éducation à l'environnement en 2^{ème} et 5^{ème} Année primaire tunisien est abordée dans différentes disciplines mais dans un sens large et on le traite dans la discipline « sciences des vivants »
- Les disciplines qui abordent le thème de l'environnement se basent sur la description des composants de l'environnement (écologique, sociale, biologique, urbain), l'approche de protections est moins importante, elle se traduit par des conseils, des attitudes et des directives
- L'environnement en terme de problèmes est faiblement abordé excepté les sciences du vivants qui abordent les problèmes environnementaux qui touchent seulement la nature anthropisée et le milieu urbain et industriel

Education en vue du développement durable Analyse critique et concrétisation dans la pratique scolaire de base tunisienne

(Mastère didactique SVT Saber Hamdi, 2018)

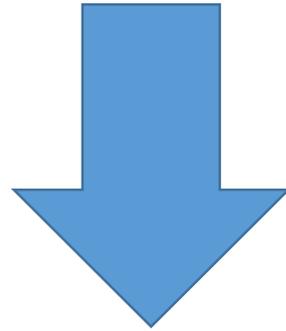
Problématique

- L'enseignement de la « gestion de l'eau » dans les manuels scolaires de SVT et de géographie tunisiens, favorise-t-il la prise en compte des principes de développement durable?
- Les manuels scolaires intègrent-ils l'interdisciplinarité en lien avec le DD et l'enseignement de la gestion de l'eau?

Conclusions

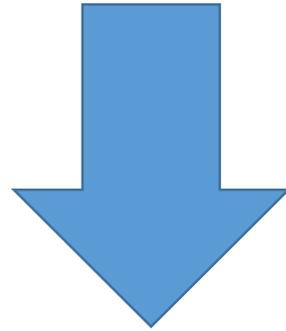
- L'enseignement de la « gestion de l'eau » dans les manuels scolaires tunisiens de SVT et de géographie, ne favorise pas la prise en compte des principes de développement durable
- Les manuels scolaires n'intègrent pas l'interdisciplinarité en lien avec le DD et l'enseignement de la gestion de l'eau,

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)



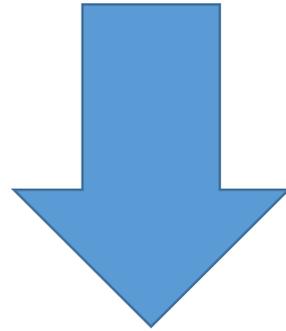
**N'intègre pas la variation temporelle
(ne favorise pas de traiter les problèmes des ressources d'eau
à court, à moyen et à long terme)
(Dimer,2017)**

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)



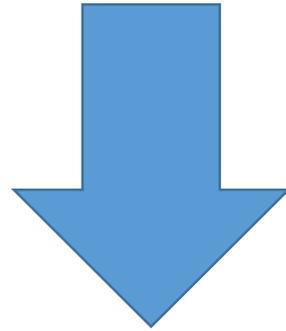
Ne se réfèrent pas aux dimensions socioculturelle et économique
(Aucun contenu ne tient compte de ces trois dimensions,
Les concepteurs se réfèrent à une dimension environnementale
scientifique seulement
(Zaidi,2018)

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)



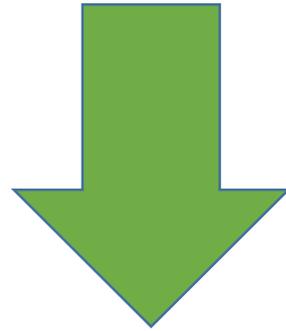
**N'intègre pas la variation spatiale
(traite des cas locaux pour donner des solutions locaux
sans envisager des solutions globales)
(Zaidi,2018)**

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)



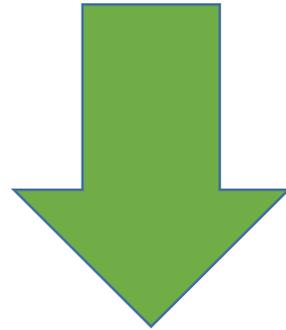
**Ne tient pas compte de l'interdisciplinarité
(Approche recommandée pour l'enseignement des contenus relatifs à l'EDD)
(Clément,2014)**

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)



Tient compte de la démarche d'investigation

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)

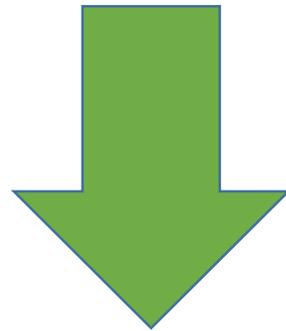


**Tient compte des valeurs relatives à l'environnement et à la santé
Et non à l'EDD (statut de la discipline et son rôle dans la formation des élèves »**

Thème Gestion rationnelle des ressources en eau (2eme Année sciences)

Thème des ressources d'eau

prendre conscience de la nécessité de préserver les ressources naturelles et de les exploiter de manière rationnelle (page 15)



Action préservationniste

Comparaison entre:

Les textes officiels

L'analyse des textes officiels de la réforme éducative 2002 démontre l'existence des concepts de « **compétences** », de « **l'élève citoyen** » et des « **éducations à** »



Les pratiques enseignantes

Les observations sur le terrain montrent **un fossé** qui s'est installé entre **l'application des recommandations officielles** destinées à améliorer la qualité de l'éducation et les **pratiques effectives en classe** ce qui a causé **l'échec** de certains aspects du système scolaire (Lucenti, 2017).



Dans ce sens, un **réel besoin de modifier** la dernière réforme s'est manifesté par l'élève, les parents, les enseignants, les inspecteurs pédagogiques et la société, ce qui a incité plusieurs tentatives à mettre en œuvre des programmes éducatifs innovants. Mais ces tentatives restent isolées sans continuité et sans **visibilité claire.**

Quelle est la place de l'EDD hors des curriculums tunisiens?



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)



الجمهورية التونسية
République tunisienne



وزارة البيئة
Ministère de l'environnement

ANPE: Agence Nationale de Protection
de l'Environnement Tunisienne

Activités

La sensibilisation



L'approche pédagogique « Apprentissage par Action »

Organisation du concours national de l'environnement destiné aux institutions éducatives / année 2016

L'EnviroMobile
Apprentissage par action

Un projet d'éducation environnementale en Tunisie
Facteurs de réussite et bonnes pratiques

Réalisation d'outils et de documents pédagogiques en matière d'éducation environnementale

Encadrement de sessions de formation et de journées d'animation en éducation environnementale

L'organisation des journées d'animation

L'organisation des concours au profits des élèves des clubs d'environnement

Production de spots TV de sensibilisation

Production de dépliants de sensibilisation

Célébration des journées environnementales

Partenariats

Programme de coopération Tuniso-portugaise en éducation pour le développement durable

1 Titre du projet : La promotion de l'éducation pour le développement durable au niveau des écoles

2 Durée prévue : 2019 /2021

Lien: http://www.anpe.nat.tn/Fr/education-environnementale_11_110

L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)

Production de dépliants de sensibilisation
Célébration des journées environnementales
Séminaires scientifiques de sensibilisation



Le réseau associatif en Tunisie



lien: <https://www.enviro-ong.tn/organisations>

Ahlem JELALIA KCHAOU - ahlem.kchaou@gmail.com



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)

Création des clubs d'éducation à l'environnement au sein des établissements scolaires

Création de jardins pédagogiques

Nettoyage des espaces publics

Nettoyage des espaces de l'établissements

Célébration des journées environnementales...

Journées de sensibilisation...



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

eTwinning



Un programme européen en partenariat avec les ministères de l'éducation de 34 pays.
Met en relation des établissements scolaires, des enseignants et leurs élèves pour travailler, communiquer, coopérer, développer des projets, partager, échanger. Ainsi ils font partie d'une communauté d'apprentissage la plus passionnante.



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (Education non formelle)



- مهام المدارس المنتسبة لليونسكو:**
- الإسهام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع الخاص بالتعليم حتى سن 2030
 - تعبير احترام مبادئ حقوق الإنسان والديمقراطية والسلام.
 - حماية البيئة والمحافظة عليها.
 - تعزيز روح التضامن والتكامل وتنمية روح المساعدة للآخرين.
 - المشاركة في عمليات التوأمة مع المدارس المنتسبة.



Ahlem JELALIA KCHAOU - ahlem.kchaou@gmail.com -
Télé: (+216) 97475948

مجموع المؤسسات المنتسبة التي كانت قائمة في سنة 2021: 99 مدرسة ابتدائية، و 99 مدرسة إعدادية، و 73 معهدًا ثانويًا.
العدد الذي تم تسجيله للمدارس المنتسبة لشبكة الشبكة 231 مؤسسة (التعاونية).
خلال سنة 2021 نظمت اللجنة الوطنية 194 طالب التعليم غير التقليدي.
مع عدد المؤسسات التربوية المنتسبة التي كانت قائمة في سنة 2021: 99 مدرسة ابتدائية، و 99 مدرسة إعدادية، و 73 معهدًا ثانويًا.

Webinaire 2021

Forum

Dans le cadre de partenariat entre les délégations régionales de l'éducation Sfax 1, Sfax 2 et l'académie de Grenoble en France, les inspecteurs SVT à Sfax organisent, le 21 Mai 2021 à 15h, un forum en ligne sur:

L'Education au Développement Durable (EDD)

Nisa Flogère (Grenoble)
Enseignante de SVT
Comment intégrer l'EDD dans les cours: séquence sur la pollinisation et exercice de la compétence "complexité" en classe (17h heure Tunisie)

Dr. Lamjed Messoussi (Tunisie)
Le développement durable: Vers une EDD au contexte tunisien (15h10 heure Tunisie)

Genevieve Baret Decarre (Grenoble)
Chargée de mission EDD-Solidarité internationale
L'EDD et les "éducations à", dans le contexte des Objectifs de Développement Durable de l'ONU (15h30 heure Tunisie)

Dr. Raoudha Gafrej (Tunisie)
Prof universitaire et experte internationale
Les Enjeux de l'eau en Tunisie: Besoin d'une alliance à cinq domaines: eau, énergie, alimentation, santé et éducation (15h05 heure Tunisie)

Frédéric Arbid (Grenoble)
Enseignant SVT
Approche scientifique de EDD en classe et hors-classe, avec le LPO - Ligue de Protection des Oiseaux (16h45 heure Tunisie)

Fatma Bouaziz (Tunisie)
Enseignante informatique
Innovier et collaborer pour un environnement plus propre (16h00 heure Tunisie)

Houda Benmiz (Tunisie)
Enseignante anglais
Enseigner la protection de l'environnement en dehors des murs de la classe (16h55 heure Tunisie)

Ahlem Jelalia Kchaou

Séminaire 2022

PREMIER JOUR : 19 mai 2022

8h
8h30-9h
9h -9h45
9h45-10h30
10h30-11h
11h-12h
12h-13h

Accueil des participants
Ouverture :
Mot d'accueil : M. Mounir DAMAK : Directeur de l'IMEF de Sfax
M. Riadh KOSENTINI : Président de l'association APE
M. Mohamed BEN JEMAA : CRE Sfax1
M. Chokri BOU AZIZ : CRE Sfax 2
M. Christophe CLANCHE : L'attaché de coopération éducative à l'Ambassade de France en Tunisie
M. Jean-François ALBAT : Directeur de la maison de France, Consul honoraire de France à Sfax
M. Le ministre de l'éducation (ou son représentant)

Exposé-débat : Geneviève Barret
-Le programme de développement durable.
-L'éducation au développement durable.
-Discussion

Exposé-débat : Pascal Boyeris
-L'établissement scolaire en démarche de développement durable
-Discussion

Pause

Atelier 1 : Quelles dispositions faut-il prendre pour impliquer les acteurs du primaire dans des projets EDD ?
Atelier 2 : Quelles dispositions faut-il prendre pour impliquer les acteurs des collèges dans des projets EDD ?
Atelier 3 : Quelles dispositions faut-il prendre pour impliquer les acteurs du secondaire dans des projets EDD ?

Plénière :
Présentation collective des produits des ateliers (30mn).
Enrichissement collectif des propositions.
Premier draft de stratégie de l'intégration des EDD, de l'opérationnalisation de la démarche.

DEUXIEME JOUR : 20 mai 2022

8h30-9h
9h -9h45
9h45-10h30
10h30-11h
11h-12h
12h-13h

Exposé :
-L'EDD en Tunisie : Ahlem KCHAOU, Inspectrice principale de l'enseignement préparatoire et secondaire.
-L'EDD en Tunisie: le primaire et le secondaire préparatoire et le Riadh KOSENTINI, Inspecteur général des écoles primaires.
-Discussion

Exposé : Des projets illustrant l'intégration des projet EDD (classe /établissement) : écoles - collèges - lycées de Sfax
-Discussion

Exposé-débat : Pascal Boyeris
Comment La France a-t-elle orienté les « éducations à » vers l'articulation avec les compétences disciplinaires ?
-Discussion

Pause

Atelier 1 : A quelles situations de vie on veut préparer les enfants et les adolescents ? Quel lien avec les enjeux locaux ?
Atelier 2 : Comment transférer les compétences transversales (EDD) dans, et hors de l'école ou de l'établissement, tout au long de la vie ?
Atelier 3 : Comment impliquer tous les acteurs de l'éducation informelle / non formelle dans l'EDD (parents, associations, partenaires, etc.) ?

Présentation collective et mise au point du draft de stratégie de l'intégration de l'EDD.

SEMINAIRE: POUR L'OPERATIONNALISATION D'UNE EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE SOLIDAIRE. 19-20-21 MAI 2022

L'enregistrement a démarré. Cette réunion est en cours d'enregistrement. En y participant, vous autorisez son enregistrement, publique de...

Webinaire de formation SVT/EDD

Vendredi 21 mai 2021 - de 14h à 18h15

L'EDD et les « éducations à » dans le contexte des objectifs de développement durable de l'ONU

Forum de l'EDD franco-tunisien

DRAREIC Auvergne-Rhône-Alpes

ACADÉMIE DE GRENOBLE

INSTITUT FRANÇAIS

Participants

Inviter quelqu'un ou composer un message

Partager l'invitation

Dans cette réunion

Désactiver tous les messages

naghmouchi habiba (Invité)

فايزا abid (Invité)

Ahlem Jelalia Kchaou Organisateur

nouri dabbabi (Invité)

Dira Nadia (Invité)

ibrahim (Invité)

Omar khir (Invité)

Helal Salah (Invité)

75 NH RG AL LM

matia kchaou

lamjed MESSOUSSI (Invité)

Genevieve Baret

Ahlem Jelalia Kchaou-ahlem.kchaou@gmail.com.
WhatsApp:216475948

L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)

- Le réseau associatif en Tunisie
- Les clubs d'environnement
- Les comités de quartier
- ministères de l'environnement, de l'agriculture, du tourisme, de la santé et de la culture. Nous citons à titre d'exemple le Ministère de l'agriculture qui a organisé les campagnes de sensibilisation à l'importance de la pratique des méthodes permettant d'économiser l'eau surtout dans les régions où sa pénurie est ressentie (à Nabeul, région côtière où la nappe phréatique est salinisée par la mer).
- Patrimonialisation de la nature et éducation à l'environnement en Tunisie