

8. Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire ?

Fiche de proposition



Des critères pour évaluer la dimension transformatrice d'une action

Lydia Nicollet, 2015

Salariée de l'association There Is Alternative, en charge de la coordination européenne du projet Prenons Soins de la Planète pour l'association Monde Pluriel de 2009 à 2015.

La fiche raconte brièvement la manière dont le réseau catalan d'établissements menant une action d'éducation à l'environnement et au développement durable s'est organisé pour faire travailler ensemble plusieurs centaines d'enseignants et d'établissements autour d'un thème commun «actions transformatrices, écoles et territoires». Cette expérience a donné naissance à des projets de natures très diverses – requalification d'une zone désaffectée en terrain agricole, enquête auprès des citoyens, plantation d'arbres... - et le réseau en a déduit quelques principes simples qui lui paraissent conditionner la réussite de ce type de processus dans un établissement scolaire.

Des critères pour évaluer la dimension transformatrice d'une action

Le réseau catalan d'établissements en projet EEDD, le XESC, a organisé en 2013 une série de 13 forums avec 700 enseignants de 442 établissements, et des centaines d'élèves, autour de la thématique *actions transformatrices, écoles et territoires*. Pendant ces rencontres, ils ont partagé sur leurs projets, analysé les résultats de leurs échanges et établi ensemble les critères essentiels pour prévoir, mettre en œuvre et évaluer de tels projets.

En amont, ils ont défini ensemble ce qu'ils entendent par « action transformatrice du territoire local », dans le contexte d'un établissement scolaire. Il en est ressorti la définition suivante : **action dont l'objet est d'améliorer l'environnement propre à l'établissement, mise en œuvre à partir d'un processus participatif, qui répond à des enjeux sociaux et environnementaux concernant le territoire, qui implique une collaboration entre acteurs de l'équipe pédagogique et autres agents de l'établissement impliqués, et enfin qui inclue un transfert de compétence réel et un lien effectif avec le territoire local.**

Les critères choisis par le réseau pour évaluer la dimension transformatrice d'une action sur le territoire sont les suivants : la planification de l'action, les objectifs, la méthodologie, l'environnement local, les ressources, l'évaluation.

Des indicateurs précis pour chaque critère retenu

1. La planification de l'action

Partir des besoins et de l'intérêt des élèves, impliquer les élèves dans tout le processus et promouvoir leur implication ; donner un cadre à l'action ; prévoir une continuité et la possibilité de la transférer à une autre équipe ; prévoir la diffusion d'informations auprès des médias durant tout le processus, par tous les agents impliqués ; bien planifier et gérer toutes les étapes et éviter l'improvisation ; évoquer et partager les objectifs avec tous les participants ; prévoir une stratégie de reconnaissance de chacun des agents impliqués ; traiter d'une action transversale et intégrée dans le programme scolaire ; relier l'action au projet éducatif de l'établissement.

2. Les objectifs et finalités

Relier l'action à l'environnement naturel, social, culturel et historique ; générer une prise de conscience de l'importance de la préservation et de l'amélioration de l'environnement dans toute la communauté ; valoriser le sentiment de responsabilité vis-à-vis de l'environnement et la capacité de chacun à le transformer ; viser des objectifs à court et long terme ; aborder les concepts et les valeurs liés au développement durable ; renforcer la capacité d'adaptation au changement ; promouvoir la réflexion local-global ; viser une amélioration de la qualité de vie ; inciter à l'implication personnelle et à l'engagement au-delà du cadre scolaire ; inciter à des changements de comportements sains et durables ; avoir des objectifs réalistes, précis et viables pour tous ; Favoriser la valeur de la solidarité dans la mesure où les résultats concernent toute la communauté ; s'assurer que le contenu ait une incidence transversale et interdisciplinaire.

3. La méthodologie

Elle doit être motivante et viser la satisfaction dans la mise en œuvre de l'action ; créative et stimuler la créativité ; innovante ; recourir à l'observation, la connaissance, l'expérimentation, viser la préservation et l'amélioration de l'environnement ; encourager la réflexion, le débat et la réflexion critique ; promouvoir un apprentissage interdisciplinaire visant l'amélioration des compétences, impliquer et faire participer toute la communauté éducative et une coresponsabilité pour un résultat ; favoriser la mise en réseau, prévoir l'utilisation des nouvelles technologies pour la diffusion.

4. L'environnement local

Partir des besoins de la communauté et de l'environnement sur la base d'une analyse et d'un diagnostic ; provoquer un sentiment d'identification et d'appartenance à l'environnement et augmenter ainsi la cohésion sociale ; provoquer des changements et une amélioration de l'environnement ; viser des éléments environnementaux pertinents dans la région ; promouvoir une amélioration de la protection et de la

gestion du territoire ; faire connaître la mémoire historique et culturelle du territoire ; relier l'établissement avec la municipalité et inversement ; faire découvrir de nouvelles manières d'interagir avec son environnement proche ; impliquer d'autres agents du territoire.

5. Les ressources

Être cohérent avec les indicateurs du développement durable et de fait promouvoir une utilisation raisonnable de matériaux et ressources en limitant l'empreinte écologique ; profiter des ressources existantes dans l'environnement proche ; intégrer les besoins de formation pour les personnes qui mènent l'action.

6. L'évaluation

Les jeunes sont conscients de l'utilité de l'action et de son effet transformateur ; les changements sont objectivement mesurables et ont un impact réel et durable ; l'impact concerne l'ensemble de la communauté ; le projet inclue un suivi des résultats et des propositions d'amélioration ; tous les acteurs qui ont participé ont pu voir les résultats.

Quelques exemples d'actions transformatrices menées par les établissements participants

Des élèves de 31 établissements participants ont mené un projet de conversion d'une zone désaffectée de la ville en zones agricoles performantes : ils ont fait des semis qui ont fourni de l'azote et de l'avoine, protégé et amélioré la qualité du sol afin de le convertir en terres agricoles.

D'autres élèves participants ont fait un sondage auprès des citoyens de leur municipalité afin de savoir quels les problèmes environnementaux préoccupent les habitants de leur ville et comment ils peuvent s'engager pour contribuer à les résoudre. La synthèse des réponses a été remise officiellement au maire de la Ville.

Près de 100 jeunes élèves représentant 19 'écoles vertes' ont planté une espèce d'arbre à faible besoin en eau au nouveau Musée maritime de la ville (Rapita).

Pour en savoir plus

- Le site du réseau catalan d'établissements en projet EEDD: la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) <http://xesc.cat/>

Consultez les contenus du dossier en ligne

Fiche d'analyse



- [La connaissance scientifique, un facteur suffisant pour susciter l'engagement? Quels sont les facteurs favorisant ou bloquant l'envie d'agir, au sein de l'école?](#)
- [Quels sont les facteurs favorisant l'implication des jeunes dans une démarche éco-responsable dans leur établissement scolaire?](#)
- [L'école, un acteur de son territoire](#)
- [L'ancrage territorial de l'éducation : une condition majeure de transformation des systèmes éducatifs et des territoires](#)

Fiche d'étude de cas



- [Éducation au développement durable et territoire local: projets éducatifs menés dans un lycée de Seine-Saint-Denis \(France\)](#)
- [Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire?](#)
- [La démarche expérimentale : Comment l'expérimentation scientifique favorise-t-elle la compréhension des enjeux d'un territoire par les jeunes?](#)
- [De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire](#)
- [Le diagnostic participatif de territoire : outil pour renforcer la participation des jeunes sur leur territoire?](#)
- [Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier](#)
- [Le lycée Jean Prévost à Villard-de-Lans : un ancrage territorial fort pour des projets scolaires](#)

Fiche de proposition



- [Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire?](#)
- [Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique](#)

Fiche ressources



- [Education à l'environnement et institutions scolaires : qu'est-ce qui bloque?](#)

Dossier réalisé avec le soutien de



L'école comme terrain d'expérimentation pour l'engagement des jeunes dans des expériences de développement durable à l'échelle locale

Pour consulter le dossier en ligne : http://www.citego.org/bdf_dossier-123_fr.html