

5. De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire

Fiche d'étude de cas



La municipalité impulse, accompagne, conseille les écoles à s'engager localement autour d'enjeux sociaux et environnementaux (Sant Feliu de Llobregat, Catalogne, Espagne)

Lydia Nicollet, 2015

Salariée de l'association There Is Alternative, en charge de la coordination européenne du projet Prenons Soins de la Planète pour l'association Monde Pluriel de 2009 à 2015.

Une municipalité de Catalogne, Sant Feliu de Llobregat, en Espagne, avait pris très au sérieux son agenda 21 local et l'avait conçu selon un processus participatif. Elle a souhaité y associer les écoles de la ville, invitées à élaborer leur propre « agenda 21 scolaire ». Au contraire d'autres cas de ce dossier, c'est plutôt une démarche « de haut en bas ». Ce ne sont pas les jeunes qui sont moteurs, on cherche à les impliquer dans le cadre d'une démarche municipale d'ensemble.

Un des intérêts de la fiche est de montrer comment équipes pédagogiques et agents de la ville ont travaillé ensemble à un plan d'action. Pour stimuler les uns et les autres, un label « Écoles vertes » a été créé. L'action est menée en lien avec le réseau national espagnol des écoles vertes..

Comment relier les écoles avec leur territoire, leur communauté, les associations ? Comment les écoles peuvent-elles faire réseau entre elles et collaborer avec la municipalité ? Comment construire des passerelles entre les agents des municipalités, les jeunes, leurs familles autour du développement durable local ? Comment mobiliser les jeunes dans des actions conjointes avec les acteurs de leur communauté locale ? L'exemple de la municipalité de Sant Feliu de Llobregat et de son engagement pour un agenda 21 local montre que c'est possible.

Qu'est ce qu'un agenda 21 local ?

Les agenda 21 ont été lancés en 1992, suite au sommet de Rio de Janeiro. Le concept : analyser les enjeux sociaux et environnementaux au niveau global et entreprendre des actions au niveau local pour les résoudre. Il s'agit d'un processus participatif lancé au niveau d'une communauté (état, région, ville, quartier, écoles, association...) dont l'objectif est de réduire l'impact environnemental et social.

Le cas de la municipalité de Sant Feliu de Llobregat

La ville a lancé un plan d'action environnemental sur 10 ans (2006-2016), sur décision municipale. Un ensemble d'actions pour un développement durable local ont été décidées collectivement, et un service consacré à la mise en œuvre de l'agenda 21 a vu le jour.

Le rôle de ce service est de dynamiser l'agenda 21 local et de créer des vecteurs de communication entre la municipalité et les citoyens, mais également les écoles, associations, entreprises et commerces, autour des enjeux relatifs à l'environnement et au développement durable (DD).

La mise en œuvre de l'agenda 21 local se base sur 2 types d'actions essentiellement :

- la promotion des bonnes pratiques (consommation d'énergie, mode de transport, tri des déchets), notamment auprès des citoyens, des entreprises et au sein des services de la municipalité
- l'organisation de campagnes de sensibilisation, notamment auprès des citoyens et des écoles.

Les modes d'actions : création d'un point information ouvert à tous, conseil et accompagnement, organisation de formations, affiches, guides, visites de terrain, ateliers, distribution de bacs de tri dans les commerces...

La municipalité développe son agenda 21 avec les écoles

La municipalité s'est engagée à dynamiser la création d'un projet commun avec les écoles de la ville : en formant les enseignants, en proposant des conseils techniques et ressources pédagogiques, des formations, de l'accompagnement de projet, du matériel, en donnant visibilité aux actions, en incitant l'échange d'expériences, en jouant le rôle de canal de transmission entre les écoles, la municipalité, les associations, les citoyens...

Ensemble, les équipes pédagogiques et les agents de la ville conçoivent un plan d'action qui est ensuite mis en place par les écoles avec l'appui de la municipalité. Ce plan d'action doit inclure les axes suivants : impliquer les jeunes ; créer un impact sur l'environnement ; améliorer le cadre scolaire ; améliorer la gestion des ressources ; intégrer les activités dans le programme scolaire. Les actions proposées peuvent être à l'initiative des écoles ou de la municipalité.

Étape par étape, la municipalité a lancé les agendas 21 scolaires :

- Année 1 : visite des écoles de la ville et rédaction d'un rapport sur la situation environnementale de chaque école
- Année 2 : réunions d'information dans les centres, avec 4 sessions d'échange et de formation (qu'est ce qu'un agenda 21 scolaire, comment le mettre en œuvre, qui sont les acteurs)
- Année 3 : engagement mutuel de la mairie (conseil, formations, ressources) et des écoles (élaboration et mise en œuvre d'un plan d'action annuel, participation à l'agenda 21 local, participation à des sessions de formation).

10 écoles sur les 13 existantes (niveaux primaire et secondaire), ainsi qu'un centre de formation pour adultes, se sont engagées dans un agenda 21 scolaire.

En collaboration avec le réseau national ESenRED et avec le programme des Ecoles Vertes, ils ont créé le XESC, un réseau régional d'écoles engagées.

Des exemples d'actions conjointes

- Campagne de sensibilisation pour inciter à la propreté d'un parc : création par les élèves de supports de communication : sortie de terrain pour s'approprier le lieu et faire un état des lieux, organisation d'un concours dans les établissements, sélection des slogans et illustrations, affichage des posters dans la ville et diffusion aux familles.
- Création par les élèves d'un jeu ludique autour des déchets : réflexion conjointe entre les équipes éducatives et le bureau de l'agenda 21 local sur une action visant ce thème, conception du jeu avec les élèves, création d'une maquette, recherche d'une entreprise pour fabriquer le prototype, tests en classe, réalisation du jeu final puis diffusion aux écoles et mise à disposition du jeu sur internet.
- Campagne de sensibilisation autour du tri des bouteilles plastiques : conception par les élèves d'une mise en scène, montage d'une vidéo, diffusion sur internet (site de la ville et des écoles).
- Élaboration d'un diagnostic énergétique de l'école, proposition de solutions, mise en place d'actions et suivi conjointement avec la mairie
- Distribution d'un label 'Ecoles Vertes' aux écoles engagées : organisation d'une remise officielle rassemblant les élèves, le corps enseignant, des représentants de la ville, les familles. Un très bon moyen pour reconnaître et valoriser les efforts de élèves mais aussi l'engagement du corps enseignant, connaître les acteurs de sa communauté, développer des contacts...

Impact, forces et faiblesses

L'impact positif de ce processus est multiple : impulser les activités d'Education à l'Environnement et au Développement Durable dans les établissements scolaires, motiver les équipes pédagogiques et les élèves, appuyer les équipes tout au long des projets, sortir les élèves de leur cadre scolaire (visites de terrain, contexte et méthodes

d'apprentissage différents), relier les projets d'établissement au territoire local, transformer l'élève en citoyen, constituer un réseau local d'acteurs engagés...

La difficulté majeure : trouver le temps pour les équipes enseignantes d'intégrer le projet dans les temps de classe pour le mener dans toute sa complexité et dans la durée. Autre point délicat : un tel projet sur plusieurs années le rend certes d'autant plus intéressant, mais sa mise en œuvre peut être compliquée lorsque les équipes dans les écoles évoluent d'une année sur l'autre. Car la force dans tout projet, ce sont les personnes et leur motivation.

Un exemple clé dans le cadre le Projet Prenons Soin de la Planète

Plusieurs établissements scolaires de Sant Feliu de Llobregat participent au projet Européen *Prenons Soin de la Planète* coordonné par l'association Monde Pluriel. La présence de ces écoles dans ce réseau est d'autant plus enrichissante que le lien entre les autorités locales et les établissements scolaires est un des axes forts pour l'évolution du projet. L'expérience nous confirme en effet qu'en reliant les jeunes avec leur élus et équipes techniques locales, les incompréhensions se défont, les liens se tissent, les partenariats deviennent réalisables ...

Or l'expérience de la municipalité de Sant Feliu de Llobregat montre qu'avec une volonté politique et des personnes motivées, il est possible de rassembler les différents acteurs de sa communauté pour travailler ensemble, connaître son environnement et former un réseau d'acteurs engagés.

L'adage des porteurs du projet : « Si on avance seul, on est plus rapide. Si on est accompagné, on arrive beaucoup plus loin ». Proverbe africain

Références

- Cristina González Torrents, "Una experiència d'educaci ambiental des del món local: l'Oficina 21 i l'Agenda 21 Escolar de Sant Feliu de Llobregat", Municipalité de Sant Feliu de Llobregat, service environnement.

Pour en savoir plus

- Le site de l'Agenda 21 scolaire de Sant Feliu de Llobregat : http://www.santfeliu.cat/common/misc/widget_container.faces?xmid=19376

Consultez les contenus du dossier en ligne

Fiche d'analyse



- [La connaissance scientifique, un facteur suffisant pour susciter l'engagement? Quels sont les facteurs favorisant ou bloquant l'envie d'agir, au sein de l'école?](#)
- [Quels sont les facteurs favorisant l'implication des jeunes dans une démarche éco-responsable dans leur établissement scolaire?](#)
- [L'école, un acteur de son territoire](#)
- [L'ancrage territorial de l'éducation : une condition majeure de transformation des systèmes éducatifs et des territoires](#)

Fiche d'étude de cas



- [Éducation au développement durable et territoire local: projets éducatifs menés dans un lycée de Seine-Saint-Denis \(France\)](#)
- [Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire?](#)
- [La démarche expérimentale : Comment l'expérimentation scientifique favorise-t-elle la compréhension des enjeux d'un territoire par les jeunes?](#)
- [De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire](#)
- [Le diagnostic participatif de territoire : outil pour renforcer la participation des jeunes sur leur territoire?](#)
- [Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier](#)
- [Le lycée Jean Prévost à Villard-de-Lans : un ancrage territorial fort pour des projets scolaires](#)

Fiche de proposition



- [Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire?](#)
- [Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique](#)

Fiche ressources



- [Education à l'environnement et institutions scolaires : qu'est-ce qui bloque?](#)

Dossier réalisé avec le soutien de



L'école comme terrain d'expérimentation pour l'engagement des jeunes dans des expériences de développement durable à l'échelle locale

Pour consulter le dossier en ligne : http://www.citego.org/bdf_dossier-123_fr.html