

1. Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier

Fiche d'étude de cas



Principes et essaimage du projet Prenons Soin de la Planète

Delphine Astier, 2016
Directrice de l'association Monde Pluriel

Cette fiche décrit le projet Prenons Soin de la Planète, ses origines, sa méthodologie et son essaimage. En effet, cette initiative dépasse son caractère événementiel de la Conférence Internationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement « Prenons Soin de la Planète », et constitue un référent méthodologique pour de nombreux projets menés à différentes échelles territoriales. Par sa démarche, elle a permis de construire de nouveaux espaces de dialogue et de coopération entre divers acteurs autour de l'éducation et l'engagement des jeunes pour l'environnement.

De la Conférence Internationale (Brésil - Juin 2010) à aujourd'hui

Les Ministères de l'Éducation et de l'Environnement brésiliens, ont invité en 2009 les pays membres de l'ONU à participer à un processus de coopération internationale de grande échelle: la Conférence Internationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement « Prenons Soin de la Planète », qui s'est tenue à Brasilia en juin 2010. La Fondation Charles Léopold Mayer – FPH – a fortement soutenu l'initiative à laquelle le réseau de la Charte des Responsabilités Humaines a été associé dès l'origine ; les réseaux de différents pays (Brésil, Philippines, Indes, Nouvelles Zélande, Colombie, Europe etc.) ont ainsi pu travailler ensemble à ce projet, mettant la notion de responsabilité au centre du processus ; il a donné l'opportunité d'un travail concret sur la responsabilité avec les jeunes.

1. Des principes simples, applicables à différents contextes

La notion de Responsabilité est au cœur du processus – La reconnaissance par chaque personne de ses responsabilités individuelles et collectives face à un problème est l'idée principale du projet. Sachant que toute personne n'est responsable que dans la limite de son pouvoir et de son accès à l'information.

- **Un jeune élit un jeune** : les délégués, âgés de 12 à 15 ans, sont choisis par leurs pairs.
- **Un jeune éduque un jeune** : ce sont des équipes de jeunes âgés de 18 à 25 ans qui animent les ateliers des plus jeunes pendant les conférences. Les jeunes sont reconnus comme sujets sociaux qui vivent et agissent dans le présent et non dans le futur. Le processus de mobilisation peut et doit être construit à partir des expériences des jeunes eux-mêmes, en faisant confiance à leur capacité d'engagement et de transformation par l'action.
- **Une génération apprend avec l'autre** : Même si les jeunes sont les protagonistes du projet, le lien et le dialogue entre les générations impliquées sont primordiaux. Concernant l'éducation au développement durable, cette caractéristique est d'autant plus importante qu'elle est basée sur des concepts nouveaux que les jeunes transmettent à leurs parents et leurs enseignants.

Les facilitateurs

Sur la base du principe « Un jeune éduque un jeune », les jeunes facilitateurs (terme employé au Brésil que l'on pourrait traduire par «jeunes animateurs»), âgés de 18 à 29 ans, sont formés en amont des rencontres. L'objectif de cette formation est non seulement de préparer les facilitateurs à l'animation de la conférence étape par étape (principes et objectifs de la conférence, méthodologie, capacitation de groupes), mais aussi de les familiariser aux questions humaines et environnementales de l'événement.

Le facilitateur est aussi le garant de la diversité culturelle, de l'échange, de la confiance, de la coopération et de l'horizontalité. Dans les espaces de débat réservés aux jeunes délégués, le facilitateur stimule le dialogue et assure la construction collective des idées, sans orienter la discussion dans une certaine direction.

La dynamique de mise en réseau d'enseignants

Cette méthodologie permet aux enseignants d'avoir un programme de formation en parallèle: formation sur différents thèmes (par exemple : changement climatique, réflexion sur les postures enseignantes par rapport aux questions socialement vives, proposition de supports pédagogiques etc.) mais aussi échange d'expériences, très précieux pour les professeurs ; il y a, à travers les enseignants, de par leur rôle, une véritable dissémination de ces savoirs et savoir être.

Un processus plus qu'un événement

Les « Conférences » sont l'aboutissement d'un processus qui part de la base. Ce processus s'ancre dans les projets d'établissements, notamment à travers les « Conférences Locales », (espaces de débat en classe où les élèves se mettent d'accord sur des propositions communes.)

Les Conférences se situent à plusieurs niveaux : elles peuvent être locales, à l'intérieur de la classe ou de l'école, puis régionales, nationales et internationales. L'élection de délégués dans la classe se fait par les pairs, pour les représenter au niveau supérieur.

Monde pluriel a repris dans sa méthode de travail ce principe de rencontres, car il permet de fédérer un réseau de professeurs, et donne un objectif de travail commun à tout un réseau (d'enseignants, d'élèves, d'écoles), la conférence étant le point d'orgue de tout un processus. Les délégués préparent des éléments en amont, et produiront collectivement des travaux lors de la rencontre, productions qui elles-mêmes seront rediffusées au niveau local ; c'est un processus « bottom-up » avec un retour au local, qui permet de sensibiliser la communauté éducative ; mais aussi d'interpeller des acteurs du territoire (élus, chef d'établissement etc.).

L'objectif des conférences est de permettre un échange d'expériences sur les problématiques locales et solutions mises en œuvre sur différents territoires. Mais c'est aussi un moment d'inter-connaissance et de création collective.

Les productions collectives présentent à nos yeux au moins 2 intérêts pédagogiques :

- le « faire ensemble » qui contribue au « teambuilding » et au sentiment d'appartenance à une communauté
- la production servira de support pour véhiculer les idées, sensibiliser différents acteurs et donner de la force à certaines actions locales, en montrant qu'elles ne sont pas isolées, et font écho à des dynamiques nationales ou internationales.

Cette « éducommunication » est un principe fort de la Conférence Internationale organisée au Brésil, que nous avons repris et adapté au cours du temps ; elle reste un pilier de la méthode PSP, car elle permet de pouvoir communiquer sur ses engagements.

Les conférences contribuent au renforcement des capacités d'action des jeunes (l'empowerment) en leur donnant confiance. Les dialogues jeunes-élus, organisés dans le cadre des conférences, et le fait d'être reçus et écoutés au plus haut niveau visent également à leur donner confiance et leur montrer « que leur voix compte ».

2. ... et à différentes échelles de territoire

La force de cette méthodologie lui a permis d'essaimer dans différents pays, notamment en France et dans plusieurs pays européens. Cette méthodologie permet de mobiliser différents niveaux de territoire : local (Conférences locales), régional, national (comme c'est le cas actuellement au Brésil, qui n'a plus relancé de processus international suite à 2010) comme au niveau international. Monde Pluriel, soutenu par

la FPH, a décidé en 2012 de poursuivre le projet à l'échelle européenne en coordonnant et fédérant les différents projets nationaux.

Le cas de l'Espagne

La dynamique PSP est fortement représentée en Espagne. Si en 2014, 200 écoles ont été impliquées dans des Conférences Régionales, elles sont 20000 à avoir organisé une « Conférence Locale » dans leur établissement scolaire. Des Conférences Régionales ont également eu lieu dans de nombreuses régions. Ce « réseau de réseaux » reçoit l'appui du Ministère Espagnol de l'Éducation, notamment pour financer les déplacements des délégués à la Conférence Nationale. La Conférence Nationale, a eu lieu à Barcelone, en novembre 2014: 120 élèves âgés de 12 à 17 ans, représentant 72 écoles et 60 adultes (techniciens des Communautés Autonomes - Régions et professeurs) étaient présents. 10 Communautés Autonomes (Canaries, Castilla La Mancha avec Albacete, Castille et Léon avec Palencia, Catalogne, Galice, La Rioja, Madrid, Murcie, Navarre et Pays Basque) sur les 13 engagées dans le projet que les Espagnols appellent « CONFINT », étaient représentées. Lors de cette dernière, les délégués représentants l'Espagne lors de la 2^o Conférence Européenne organisée à Bruxelles en mai 2015 ont été élus.

Prenons Soins de la Planète a donc permis de créer les synergies nécessaires pour structurer, développer et renforcer un réseau existant d'établissements scolaires et de collectivités locales.

La dynamique européenne

Considérant l'intérêt pédagogique de ce projet (les méthodes d'éducation populaire complémentaires aux enseignements classiques, l'organisation de débats sur les thèmes de société, le renforcement de l'autonomie et de la confiance entre autres ...), Monde Pluriel a continué à développer cette méthodologie au niveau national et local, indépendamment des dynamiques internationales. Nous constatons que partout, que ce soit au niveau local comme international, le projet a permis de stimuler, renforcer, accompagner des projets locaux ; telle une « caisse de résonance » à des micro projets locaux. Au niveau rhônalpin, les projets des établissements se sont renforcés au cours des années, grâce à l'accompagnement de Monde Pluriel.

Des Conférences Européennes de jeunes ont été organisées sur ce modèle par Monde Pluriel au Comité des Régions à Bruxelles en mai 2012 et mai 2015.

En 2015, les débats, échanges et propositions ont été tournés vers la COP21. Les délégués, représentants de 13 pays européens, ont produit des affiches, écrit un Appel à coresponsabilité et réalisé un film « 11 Young Voices on Climate Change » (Cf. Pour en savoir plus). En décembre 2015, une délégation de jeunes a participé à la COY11 et COP21 pour porter la voix et les réalisations de ces jeunes européens.

Axe important du projet, que ce soit au niveau local ou européen, le dialogue avec les élus a été rendu possible lors de cette 2^{de} Conférence Européenne. Au Comité des Régions et au Comité Économique et Social Européen (CESE), les jeunes ont eu l'honneur de dialoguer avec Isabelle Durant, ancienne Parlementaire Européenne, Boris Essender, membre du cabinet du Comité des Régions, Audrey Parizel, spécialiste des questions climatiques pour le Comité des Régions, des membres du CESE etc. Ces « dialogues jeunes-élus » sont importants symboliquement ; mais ils visent aussi à faire comprendre aux jeunes les enjeux collectifs et les politiques publiques mises en œuvre.

Pays impliqués en 2014-2015 : Danemark, Espagne, France, Géorgie, Italie, Lituanie, Malte, Pays Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Russie, Suède, Turquie.

C'est donc sur la base de ce projet, mené de 2009 à aujourd'hui, que le présent dossier analyse différentes expériences de terrain et propose des pistes à développer.

Pour en savoir plus

- Site dédié au projet Prenons Soins de la Planète Europe : <http://careplanet-europe.org/>
- La vidéo « 11 Young Voices en Climate Change », réalisée par les jeunes à Bruxelles : <https://vimeo.com/131074261>
- Sur l'« Educommunication » : http://careplanet-europe.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=15&Itemid=254&lang=fr
- Site web de l'association Monde Pluriel: <http://www.mondepluriel.org>

Consultez les contenus du dossier en ligne

Fiche d'analyse



- [La connaissance scientifique, un facteur suffisant pour susciter l'engagement? Quels sont les facteurs favorisant ou bloquant l'envie d'agir, au sein de l'école?](#)
- [Quels sont les facteurs favorisant l'implication des jeunes dans une démarche éco-responsable dans leur établissement scolaire?](#)
- [L'école, un acteur de son territoire](#)
- [L'ancrage territorial de l'éducation : une condition majeure de transformation des systèmes éducatifs et des territoires](#)

Fiche d'étude de cas



- [Éducation au développement durable et territoire local: projets éducatifs menés dans un lycée de Seine-Saint-Denis \(France\)](#)
- [Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire?](#)
- [La démarche expérimentale : Comment l'expérimentation scientifique favorise-t-elle la compréhension des enjeux d'un territoire par les jeunes?](#)
- [De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire](#)
- [Le diagnostic participatif de territoire : outil pour renforcer la participation des jeunes sur leur territoire?](#)
- [Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier](#)
- [Le lycée Jean Prévost à Villard-de-Lans : un ancrage territorial fort pour des projets scolaires](#)

Fiche de proposition



- [Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire?](#)
- [Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique](#)

Fiche ressources



- [Education à l'environnement et institutions scolaires : qu'est-ce qui bloque?](#)

Dossier réalisé avec le soutien de



L'école comme terrain d'expérimentation pour l'engagement des jeunes dans des expériences de développement durable à l'échelle locale

Pour consulter le dossier en ligne : http://www.citego.org/bdf_dossier-123_fr.html