

13. Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique

Fiche de proposition



Discours rédigé par trois jeunes européens du réseau Prenons Soins de la Planète et lu en clôture du Thematic Day sur l'Éducation organisé pendant la COP21

Delphine Astier, 2015

Directrice de l'association Monde Pluriel

Comment faire évoluer les pratiques et les actes sans faire évoluer les mentalités ? Comment lutter contre les changements climatiques sans travailler au niveau éducatif ? Des jeunes ont porté leur message à la COP 21, ils ont identifié les défis à relever afin que l'école puisse les préparer à faire face aux « problèmes du monde réel ».

Pour la première fois en marge des négociations climatiques s'est tenue une rencontre au sommet dédiée à l'éducation. En effet, comment faire évoluer les pratiques et les actes sans faire évoluer les mentalités ? Comment lutter contre les changements climatiques sans travailler au niveau éducatif ?

Un collectif de personnalités s'est attelé à cette tâche immense qui est celle de la réforme du système éducatif, au niveau mondial, et de leur travail est né un [Manifeste « pour une éducation à la citoyenneté planétaire »](#). C'est dans la suite de ce travail de longue haleine, que plusieurs Ministres de l'Éducation ont été réunis à l'initiative de la France.

Najat Vallaud-Belkacem, Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement et de la Recherche, a organisé le 4 décembre 2015 un **Thematic Day sur l'éducation à l'environnement et au développement durable**. En présence de Ségolène Royal, Ministre de l'Ecologie, du Développement Durable et de l'Energie, de Rachid Belmokhtar, Ministre de l'Éducation Nationale et de la formation professionnelle du Maroc, de Monsieur Moussavou, Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique du Gabon, et d'Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO.

Le message porté par les jeunes

Les jeunes délégués de Prenons Soins de la Planète, représentant la diversité culturelle européenne, ont eu l'honneur de clôturer cet événement ; **Jules, 16 ans, du lycée Armorin de Crest (26), Boel (17 ans) et Frederikke (18 ans) du lycée de Roskilde Gymnasium au Danemark**, ont relevé le défi d'écrire collectivement un texte. Ils ont été accompagnés dans cette co-écriture par des enseignants, l'équipe de

Monde Pluriel, mais aussi d'autres jeunes du réseau « Prenons Soins de la Planète » qui ont apporté leurs idées et expériences.

Ils nous livrent ici **un témoignage fort de l'école, comme ils la rêvent, ouverte sur le monde, solidaire, altruiste, et surtout, qui les prépare à affronter les réels problèmes de notre monde.**

Dans ce discours, ils comparent habilement notre monde interdépendant à une équipe de football, où chacun a son rôle à jouer pour pouvoir « marquer » : c'est cela la « co-responsabilité ». Ils ont été accueillis par de vifs applaudissements, leurs mots ayant marqué l'assistance, tout autant en quête de sens que cette génération.

Discours téléchargeable en [français](#) et en [anglais](#).

Pour en savoir plus

- Le Manifeste « pour une éducation à la citoyenneté planétaire » : <http://paris-education2015.org>
- La page web du Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement et de la Recherche dédiée à l'éducation au développement durable: <http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

Consultez les contenus du dossier en ligne

Fiche d'analyse



- [La connaissance scientifique, un facteur suffisant pour susciter l'engagement? Quels sont les facteurs favorisant ou bloquant l'envie d'agir, au sein de l'école?](#)
- [Quels sont les facteurs favorisant l'implication des jeunes dans une démarche éco-responsable dans leur établissement scolaire?](#)
- [L'école, un acteur de son territoire](#)
- [L'ancrage territorial de l'éducation : une condition majeure de transformation des systèmes éducatifs et des territoires](#)

Fiche d'étude de cas



- [Éducation au développement durable et territoire local: projets éducatifs menés dans un lycée de Seine-Saint-Denis \(France\)](#)
- [Comment un groupe de jeunes lycéens s'est mobilisé au sein de son établissement scolaire?](#)
- [La démarche expérimentale : Comment l'expérimentation scientifique favorise-t-elle la compréhension des enjeux d'un territoire par les jeunes?](#)
- [De l'Agenda 21 local à l'Agenda 21 scolaire](#)
- [Le diagnostic participatif de territoire : outil pour renforcer la participation des jeunes sur leur territoire?](#)
- [Enquêter, débattre, s'engager ... pour des sociétés durables : présentation de la dynamique « Prenons soin de la Planète » et des enjeux du dossier](#)
- [Le lycée Jean Prévost à Villard-de-Lans : un ancrage territorial fort pour des projets scolaires](#)

Fiche de proposition



- [Projets d'établissements : quel impact des actions sur le territoire?](#)
- [Propositions des jeunes européens pour l'éducation au changement climatique](#)

Fiche ressources



- [Education à l'environnement et institutions scolaires : qu'est-ce qui bloque?](#)

Dossier réalisé avec le soutien de



L'école comme terrain d'expérimentation pour l'engagement des jeunes dans des expériences de développement durable à l'échelle locale

Pour consulter le dossier en ligne : http://www.citego.org/bdf_dossier-123_fr.html